

Περιγράμματα Μαθημάτων Προγράμματος Σπουδών

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα συνοπτικά περιγράμματα των μαθημάτων που διδάσκονται στο Πρόγραμμα Σπουδών, είτε αυτά προσφέρονται από το τμήμα που είναι υπεύθυνο για το ΠΣ ή από άλλα τμήματα. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος καθορίζει τη μορφή, το σκοπό, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο του μαθήματος και προδιαγράφει τον τρόπο υλοποίησης της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών. Το περίγραμμα του μαθήματος αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία ο διδάσκων του μαθήματος αναπτύσσει τον τρόπο διδασκαλίας του έτσι ώστε ανεξαρτήτως του διδάσκοντος ή των διδασκόντων να πληρούνται οι βασικές προδιαγραφές και να επιτυγχάνεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Άρθρο 32 παρ. 1β του Ν.4009/11 και Υ.Α. Φ5/89656/Β3/2007 «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων» ΦΕΚ Β' 1466/2007

ΠΜΣ Αρχαίος Μεσογειακός Κόσμος - Ιστορία και Αρχαιολογία |
Κατεύθυνση: Αρχαία Ιστορία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΚ-ΑΙΣ 150	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2.4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνικοοικονομικά αποτυπώματα του πολέμου στην Ελληνιστική και Ρωμαϊκή περίοδο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ	
Διαλέξεις	39	12	
Εργαστήρια			
Άλλο			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	E		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	2		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΞΕΓΛΩΣΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ / ΑΓΓΛΙΚΑ (αν συμμετέχουν φοιτητές ERASMUS+)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	1		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5622		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Τα μαθησιακά αποτελέσματα περιλαμβάνουν τα εξής σημεία: -την εκπαίδευση των φοιτητών στη συναγωγή ιστορικών πληροφοριών μέσα από τη χρήση των αρχαίων φιλολογικών πηγών, - την εξοικείωση των φοιτητών με βοηθητικές επιστήμες της αρχαίας ιστορίας, όπως η επιγραφική, η νομισματική, και η παπυρολογία, και τη χρήση των αντίστοιχων πηγών για τη συναγωγή ιστορικών πληροφοριών, - την αξιοποίηση αρχαιολογικού υλικού για τη συναγωγή ιστορικών στοιχείων, -την ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσα από συζητήσεις με τη διδάσκουσα για τις αποκλίνουσες ιστορικές απόψεις ως προς συγκεκριμένα θέματα, και για τις σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις σε σχέση με αυτά, - τη σύνθεση ιστορικών τεκμηρίων από ποικίλες προελεύσεις για τη συγκρότηση ενός ενιαίου ιστορικού αφηγήματος.
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Συναγωγή πληροφοριών με βάση ελλιπή ή περιορισμένα στοιχεία, και διατύπωσή τους με γλωσσική επάρκεια. Κριτική επίγνωση των βασικών ζητημάτων που απασχολούν την Ελληνιστική και Ρωμαϊκή ιστορία. Εργασία μέσα από διεθνή βιβλιογραφία. Ικανότητα συνδυασμού γνώσεων και χειρισμού πολύπλοκων θεμάτων. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. Απόκτηση των απαραίτητων μαθησιακών δεξιοτήτων που επιτρέπουν στους φοιτητές να συνεχίσουν αυτοδύναμα τις σπουδές τους.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι εμπόλεμες συρράξεις συνθέτουν τον καμβά της Ελληνιστικής και της Ρωμαϊκής εποχής και επηρέασαν βαθιά τη διαμόρφωση και εξέλιξη των συνθετικών της ιστών. Το σεμινάριο διερευνά τους τρόπους με τους οποίους επέδρασε ο πόλεμος στον οικονομικό, κοινωνικό και πολιτικό βίο της Ελληνιστικής και της Ρωμαϊκής περιόδου σε μια σειρά από επίπεδα: ως προς τη διαμόρφωση της Ελληνιστικής μοναρχίας και των

ελίτ των πόλεων, τις δυνατότητες και αναγκαιότητες κοινωνικής κινητικότητας που προσέφερε, την οικονομική και κοινωνική του διάσταση, την ανθεκτικότητα και την αναπροσαρμογή των υπαρκτών θεσμών, τις συναισθηματικές του εκφάνσεις, τη σχέση πολέμου και θρησκείας και τις τεχνολογικές μεταβολές που συνδέθηκαν με τις εμπόλεμες δραστηριότητες. Η εμπειρία του πολέμου θα μας απασχολήσει τόσο υπό το πρίσμα των επαγγελματιών, στρατιωτών, γιατρών, θεραπευτών, αλλά και από την οπτική των θυμάτων του –των αμάχων, των γυναικών και των παιδιών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>-Παρουσίαση και συζήτηση των σχετικών με το θέμα αρχαίων πηγών (φιλολογικών πηγών, επιγραφών, παπύρων, νομισμάτων). Πληροφορίες για τις βάσεις δεδομένων και για τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες από τις οποίες μπορούν να αναζητηθούν οι σχετικές πηγές (TLG, phi, papyri info, Pella, coinarchives...).</p> <p>-Αξιοποίηση της ιστοσελίδας στο elearn για την κοινοποίηση βιβλιογραφίας για κάθε μάθημα, για τη διανομή αρχαίων κειμένων, επιγραφικών και άλλων τεκμηρίων που αξίζει να συζητηθούν, για το συντονισμό δράσεων σχετικών με το μάθημα, και για τη διαμόρφωση ομάδων και των ομαδικών παρουσιάσεων ενόψει επιμέρους δραστηριοτήτων.</p> <p>- Συνεργασίες επιμέρους ομάδων και ενδεχομένως και όλων των μελών του σεμιναρίου μέσω του μαθήματος στην πλατφόρμα Teams.</p> <p>-Χρήση powerpoint για τις προφορικές παρουσιάσεις (περιλαμβάνοντας βιβλιογραφία στο κάθε θέμα υπό συζήτηση, διάγραμμα των κύριων σημείων, ανάλυση και συζήτηση των σχετικών θεμάτων μέσω οπτικοακουστικών μέσων).</p>
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Τα μαθήματα οργανώνονται σε δεκατρία τρίωρα, κατά τα οποία αναλύονται σημαντικές πτυχές του φαινομένου του πολέμου. Σε κάθε ενότητα αναλαμβάνουν δύο φοιτητές την παρουσίαση ειδικών άρθρων ή μονογραφιών, που θέτουν τα κύρια σημεία του υπό πραγμάτευση θέματος και συνιστούν κάθε φορά το έναυσμα για τη συζήτηση. Στα δύο τελευταία σεμινάρια οι φοιτητές παρουσιάζουν προφορικά, με χρήση powerpoint, τις δικές τους εργασίες.</p> <p>Εβδομάδες 1 & 2: Ο πανταχού παρών πόλεμος: γενική εισαγωγή & επισκόπηση των κύριων ζητημάτων. Τι αλλάζει από τη Μικρασιατική εκστρατεία του Μεγάλου Αλεξάνδρου και εξής: προέκταση του χρόνου του πολέμου / παγκοσμιοποίηση του πολέμου (διεύρυνση των πολεμικών τόπων) / διαμετρική αύξηση της κινητικότητας των πολεμιστών στο διεθνή χάρτη / έμφαση στις χερσαίες αντιπαραθέσεις έναντι των ναυτικών αντιπαραθέσεων.</p> <p>Εβδομάδα 3: Ο πόλεμος και η Ελληνιστική μοναρχία. Προσωποπαγείς στρατοί (& συμφέροντα). Ο στρατός του Μεγάλου Αλεξάνδρου. Οι στρατοί των Επιγόνων.</p> <p>Εβδομάδα 4 & Εβδομάδα 5: Πόλεμος και πόλεις. Η διαμόρφωση των ελίτ των πόλεων μέσα από τις πρακτικές του πολέμου. Πώς επιτυγχάνεται η ανθεκτικότητα των πόλεων μετά τον πόλεμο (ως συλλογικό φαινόμενο); Επιμέρους ζητήματα : Ευεργετισμός: οι πολίτες ως στρατιωτικά υποκείμενα. /Ο κρίσιμος παράγοντας της ηλικίας: Εφηβεία: η εκπαίδευση των νέων στρατιωτών. Λατρείες για νέους στρατιώτες. Ο θεσμός των Ελληνιστικών & Ρωμαϊκών γυμνασίων. Οι ηλικιωμένοι: πολίτες (γυναίκες, παιδιά). / Δουλεία.</p> <p>Εβδομάδα 6, Εβδομάδα 7*, Εβδομάδα 8. Όψεις της κοινωνικής κινητικότητας στην Ελληνιστική και ρωμαϊκή περίοδο. Επιμέρους θεωρίες.</p> <p>Ο πόλεμος ως επάγγελμα: στρατιώτες, μισθοφόροι, αξιωματούχοι, εκπαιδευτές, γιατροί, μηχανικοί. Μεταβολές στην οργάνωση του στρατού. Ναυτικό. Ληστεία και πειρατεία. Η κινητικότητα εξαιτίας του πολέμου και οι κοινωνικές της επιπτώσεις. Γάμοι με ντόπιες γυναίκες και η εξέλιξή τους : δημογραφικές μεταβολές; Παρατηρητές και δικαστές. Γυναίκες και πόλεμος. Πολιτικοί πρόσφυγες: συλλογικές μετακινήσεις κατοίκων. Ανώνυμα θύματα. Δουλεία. Πολιτικοί πρόσφυγες.</p> <p>*Εβδομάδα 7. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Θεωρία Κοινωνικών Δικτύων (ΘΚΔ) και</p>

πόλεμος: Βασικές αρχές για την επεξεργασία των διαθέσιμων στοιχείων. Εισαγωγή στο πρόγραμμα Gerhi: πώς μπορεί κανείς να χρησιμοποιήσει τα πακέτα ΘΚΔ προκειμένου να απαντήσει σε ερωτήματα σχετιζόμενα με την κινητικότητα στην Ελληνιστική περίοδο;

Εβδομάδα 9. Τα οικονομικά του πολέμου. Η χρηματοδότηση και τα κόστη του πολέμου. Παρατηρείται αναδιανομή πλούτου ως αποτέλεσμα των πολέμων; Η κοπή νομίσματος για τη χρηματοδότηση των πολέμων. Νομισματική κυκλοφορία. Διατροφή και επιβίωση. Περιορισμός των διαθέσιμων πόρων. Βασιλικές δωρεαί.

Εβδομάδα 10. Θρησκεία & πόλεμος. Πανηγύρεις και εορτασμοί. Σωτήρες μονάρχες. Θρησκευτικές ανακατατάξεις εξαιτίας πολέμων. Ασυλία.

Εβδομάδα 11. Μνημεία πολέμου: προσωπικά, συλλογικά, πολιτιστικά. Συλλογικές ταυτότητες και η αποθέωση του ατόμου. Βία και η αποτύπωσή της στην τέχνη. Πέργαμον: ο θνήσκων Γαλάτης, ο Γαλάτης που δολοφονεί τη σύζυγό του και αυτοκτονεί.

Εβδομάδα 12, Εβδομάδα 13: Προφορικές παρουσιάσεις φοιτητών.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
 Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές

Οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση α) τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες προφορικές παρουσιάσεις (30%), β) την προσωπική τους παρουσίαση της τελικής εργασίας, που έχουν επιλέξει στα πλαίσια του σεμιναρίου (20%), και γ) την τελική γραπτή τους εργασία (50%). Κάθε φοιτητής αναμένεται ότι θα παρουσιάσει περ. 6 φορές στα πλαίσια των μαθημάτων (κάποιο σχετικό άρθρο ή μονογραφία), και θα συμμετέχει στη συζήτηση. Επιτρέπονται, όπως σε κάθε σεμινάριο, έως 3 απουσίες.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΠΙΛΕΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Chaniotis, A. 2021. Η εποχή των κατακτήσεων, (Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης).
- Chaniotis, A. 2005. War in the Hellenistic World (London: Blackwell).
- Chaniotis, A.-Ducrey (ed.), 2002. Army and Power in the Ancient World. Stuttgart.
- Ducrey, P. 2000. 'Les Aspects Economiques de l'usage de Mercenaires Dans La Guerre En Grece Ancienne: Avantages et Inconvenients Du Recours a Une Main d'oeuvre Militaire Remuneree'. EAHSBC 5,p.197-209.
- Ducrey, P. n.d. Warfare in Ancient Greece. New York.
- Ducrey, Pierre. n.d. Le Traitement Des Prisonniers de Guerre Dans La Grèce Antique Des Origines à La Conquête Romaine. 2nd ed. Paris.
- Gehrke, H.-J., 2001. Ιστορία του Ελληνιστικού κόσμου (Αθήνα: MIET).
- Erskine, A. (επιμ.) 2003, A Blackwell Companion to the Hellenistic World (London: Blackwell).
- Stavrianopoulou Eft. 2013, Shifting social imaginaries in the Hellenistic Period: Narrations, Practices and Images (Leiden: Brill).
- van Regenmortel, C. 2024, Soldiers, Wages, and the Hellenistic Economies (Cambridge, UK - New York: Cambridge University Press).

**ΠΜΣ Αρχαίος Μεσογειακός Κόσμος - Ιστορία και Αρχαιολογία |
Κατεύθυνση: Προϊστορική Αρχαιολογία**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΧΑΙΟΣ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ-ΠΡΟΪΣΤΟΡΙΚΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΚ-ΠΑΡ 165	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1-4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κρατικά μορφώματα και πολιτειακά καθεστώτα στην προϊστορία και πρωτοϊστορία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ ή ΓΑΛΛΙΚΗ ή ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ή ΙΤΑΛΙΚΗ, αν υπάρχουν φοιτητές ξενόγλωσσοι)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5615		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αποδεδειγμένη εξειδικευμένη γνώση αιχμής και κατανόηση, που βασίζεται και ενισχύει όσα διδάχτηκαν στον πρώτο κύκλο σπουδών, και η οποία παρέχει τη βάση για πρωτοτυπία στη σκέψη και την ανάπτυξη ιδεών στο πλαίσιο ερευνητικής δραστηριότητας.
--

- ικανότητα να αξιοποιούν την εξειδικευμένη γνώση και την κατανόησή τους για την επίλυση ερευνητικών ερωτημάτων ακόμα και σε νέο, άγνωστο ή απρόβλεπτο ερευνητικό περιβάλλον, που απαιτεί νέα στρατηγική προσέγγισης, εντός ευρύτερου και διεπιστημονικού πλαισίου, συναφούς καταρχήν προς το γνωστικό πεδίο της προϊστορικής αρχαιολογίας, προκειμένου να αναπτυχθεί νέα γνώση ενσωματώνοντας γνώση από διαφορετικά πεδία.
- ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα, να διατυπώνουν κρίση, έστω με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, και να έχουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης στο πεδίο της ειδικότητάς τους.
- ικανότητα να κοινοποιούν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους, καθώς και τη γνώση, το σκεπτικό και τις λογικές παραδοχές στα οποία αυτά βασίζονται, τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.
- κατοχή απαραίτητων μαθησιακών δεξιοτήτων που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη και συνεργατική εργασία στο πλαίσιο ομάδας*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως αντικείμενό του την ενασχόληση με θεωρίες πολιτικής «γεωγραφίας», κοινωνικής οργάνωσης και πολιτειακών παραμέτρων κατά την Εποχή του Χαλκού στον ελλαδικό χώρο και στην Κύπρο (2^η-1^η χιλ. π.Χ.). Θα συζητηθούν αρχικά τα εξής ζητήματα: γιατί και πώς ερευνούμε το παρελθόν, στη συνέχεια πώς βλέπουμε τη σχέση του ανθρώπου με τη φύση και πώς αυτή η σχέση διαμόρφωσε την ανθρώπινη ιστορία και το τοπίο, και τέλος θα συζητήσουμε θεωρίες (νεο-)αποικισμού, δημιουργίας του κράτους και των αυτοκρατοριών, καθώς και τα επιχειρήματα υπέρ και κατά.

Το πώς συζητάμε για πολιτικούς και πολιτειακούς σχηματισμούς στις συγκεκριμένες περιόδους με τις οποίες ασχολείται το μάθημα, και τί είδους μορφώματα έχουν προταθεί και επικρατήσει στην έρευνα θα ερευνηθεί υπό την μορφή εργασιών και θα περιστραφεί γύρω από τις εξής θεματικές:

- Η πρώιμη αστικοποίηση στην ηπειρωτική Ελλάδα και στο Αιγαίο κατά την 3^η χιλ. π.Χ.
- Η πρώτη εμφάνιση του κράτους/κρατών στον ελλαδικό χώρο: η περίπτωση της μινωικής Κρήτης.
- Δευτερογενής δημιουργία κρατικών μορφωμάτων: η περίπτωση του μυκηναϊκού κόσμου.
- Κύπρος και δομές εξουσίας κατά τη 2^η και 1^η χιλ. π.Χ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος: https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5615)</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διεξαγωγή σεμιναρίου</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>100 ώρες</p>
	<p>Προετοιμασία παρουσιάσεων</p>	<p>41 ώρες</p>
	<p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p>120 ώρες</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>300 ώρες</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτές εργασίες: 40% Προφορικές παρουσιάσεις εργασιών: 30% Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα: 20% Συνέπεια στις προθεσμίες: 10%</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική (ή αγγλική-γερμανική-γαλλική-ιταλική για τις γραπτές εργασίες)</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης κατά την έναρξη διεξαγωγής του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Geroulanos S. 2024., *The Invention of Prehistory: Empire, Violence and Our Obsession with Human Origins*, Liveright.
- Graeber, D. – Wengrow, D. 2021. *The Dawn of Everything: A New History of Humanity*, Farrar – Straus – Giroux.
- Leroi-Gourhan, H. 1993. *Gesture and speech* (transl. from the original, 1964), MIT Press.
- Rackham O. – Moody J. 1996. *The making of the Cretan landscape*, Manchester University Press.
- Scott, J. C. 2017. *Against the grain. A deep history of the earliest states*, Yale University Press.
- Shapland A. 2022. *Human-Animal Relations in Bronze Age Crete: A History through Objects*, Cambridge University Press.

ΠΜΣ Βυζαντινές και Μεσαιωνικές Σπουδές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΒΥΖΑΝΤΙΝΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΣ 106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεσαιωνικά Λατινικά και Λατινική Παλαιογραφία II (ΑΣΚΗΣΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (Η/ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ ΕΦΟΣΟΝ ΔΗΛΩΘΕΙ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5657		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αποδεδειγμένη εξειδικευμένη γνώση αιχμής και κατανόηση που βασίζεται και ενισχύει όσα διδάχτηκαν στον πρώτο κύκλο σπουδών, και η οποία παρέχει τη βάση για πρωτοτυπία στη σκέψη και την ανάπτυξη ιδεών στο πλαίσιο ερευνητικής δραστηριότητας. • ικανότητα να αξιοποιούν την εξειδικευμένη γνώση και την κατανόησή τους για την επίλυση προβλημάτων ακόμα και σε νέο, άγνωστο ή απρόβλεπτο ερευνητικό περιβάλλον που απαιτεί νέα στρατηγική προσέγγισης, εντός ευρύτερου και διεπιστημονικού πλαισίου, συναφούς καταρχήν προς το γνωστικό πεδίο της μεσαιωνικής ιστορίας, προκειμένου να αναπτυχθεί νέα γνώση ενσωματώνοντας γνώση από διαφορετικά πεδία. • ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα, να διατυπώνουν κρίση, έστω με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, και να έχουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης στο πεδίο της μεσαιωνικής ιστορίας.

- κατοχή απαραίτητων μαθησιακών δεξιοτήτων που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και συνεργατική εργασία στο πλαίσιο ομάδας
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η άσκηση έχει σκοπό την εξοικείωση με τα μεσαιωνικά λατινικά και τη μελέτη της μεσαιωνικής λατινικής γραφής κατά την περίοδο της ωριμότητας από τον 9^ο αιώνα ως την εφεύρεση της τυπογραφίας. Σημαντικοί σταθμοί είναι η επικράτηση της καρολίδειας μικρογράμματης, η διάδοση της γοτθικής, η εμφάνιση της ουμανιστικής, η παράλληλη εξέλιξη των καλλιγραφικών γραφών των κωδίκων και των επισεσυρμένων που χρησιμοποιούνταν στη διοίκηση και την καθημερινή ζωή. Θα μελετηθούν αντιπροσωπευτικά δείγματα όλων αυτών των τύπων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 1715 973 1765">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 1715 1356 1765">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1774 973 1805">Διεξαγωγή σεμιναρίου</td> <td data-bbox="979 1774 1356 1805">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1814 973 1868">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="979 1814 1356 1868">50 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1877 973 1930">Προετοιμασία παρουσιάσεων</td> <td data-bbox="979 1877 1356 1930">10 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1939 973 1993">Προετοιμασία για γραπτή εξέταση</td> <td data-bbox="979 1939 1356 1993">48 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 2002 973 2033">Γραπτή εξέταση</td> <td data-bbox="979 2002 1356 2033">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 2042 973 2074">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 2042 1356 2074">150 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διεξαγωγή σεμιναρίου	39 ώρες	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50 ώρες	Προετοιμασία παρουσιάσεων	10 ώρες	Προετοιμασία για γραπτή εξέταση	48 ώρες	Γραπτή εξέταση	3 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διεξαγωγή σεμιναρίου	39 ώρες															
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50 ώρες															
Προετοιμασία παρουσιάσεων	10 ώρες															
Προετοιμασία για γραπτή εξέταση	48 ώρες															
Γραπτή εξέταση	3 ώρες															
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες															

<p>ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Προετοιμασία μαθήματος: 30% Παρουσία στο μάθημα: 10% Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα: 30% Γραπτή εξέταση: 30%</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική ή Αγγλική</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης κατά την έναρξη διεξαγωγής του μαθήματος.</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Bernhard Bischoff, <i>Latin Palaeography</i> (Cambridge: CUP, 1986)</p> <p>Frank Thomas Coulson, Robert Gary Babcock, <i>The Oxford Handbook of Latin Palaeography</i> (Oxford: OUP, 2020)</p> <p>Paolo Cherubini, Alessandro Pratesi, <i>Paleografia Latina: L'avventura grafica del mondo occidentale</i> (Vatican City: Scuola Vaticana di Paleografia, Diplomatica e Archivistica, 2010).</p>
--

ΠΜΣ Βυζαντινές και Μεσαιωνικές Σπουδές | Κατεύθυνση: Βυζαντινή Ιστορία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΒΥΖΑΝΤΙΝΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΣ-ΒΙΣ 145	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο , 3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πώς αποφασίζει ο αυτοκράτορας; Σύμβουλοι, συμβούλια και συνελεύσεις στο Βυζάντιο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ERASMUS)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α <ul style="list-style-type: none">Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης ΕκπαίδευσηςΠεριγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα ΒΠεριληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες είναι τα εξής: <ul style="list-style-type: none">αποδεδειγμένη εξειδικευμένη γνώση αιχμής και κατανόηση που βασίζεται και ενισχύει όσα διδάχτηκαν στον πρώτο κύκλο σπουδών, και η οποία παρέχει τη βάση για πρωτοτυπία στη σκέψη και την ανάπτυξη ιδεών στο πλαίσιο ερευνητικής δραστηριότητας.ικανότητα να αξιοποιούν την εξειδικευμένη γνώση και την κατανόησή τους για την επίλυση προβλημάτων ακόμα και σε νέο, άγνωστο ή απρόβλεπτο ερευνητικό περιβάλλον που απαιτεί νέα στρατηγική προσέγγισης, εντός ευρύτερου και διεπιστημονικού πλαισίου, συναφούς καταρχήν προς το γνωστικό πεδίο της οθωμανικής ιστορίας, προκειμένου να αναπτυχθεί νέα γνώση ενσωματώνοντας γνώση από διαφορετικά πεδία.

- ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα, να διατυπώνουν κρίση, έστω με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, και να έχουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης στο πεδίο της οθωμανικής ιστορίας.
- ικανότητα να κοινοποιούν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους, καθώς και τη γνώση, το σκεπτικό και τις λογικές παραδοχές στα οποία αυτά βασίζονται, τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.
- κατοχή απαραίτητων μαθησιακών δεξιοτήτων που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και συνεργατική εργασία στο πλαίσιο ομάδας
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα διερευνηθούν οι διαδικασίες συλλογικής διαβούλευσης και λήψης αποφάσεων στο Βυζάντιο, στο ανώτατο πολιτικά επίπεδο, αυτό του αυτοκράτορα και των συμβούλων του. Μέσα από πηγές, θα εξεταστούν οι διαφορετικοί τρόποι συλλογικής διαβούλευσης και η εξέλιξή τους μέσα στο χρόνο. Τελικός σκοπός είναι ο προβληματισμός γύρω από την έννοια της απολυταρχικής διακυβέρνησης και τον ίδιο τον χαρακτήρα του μεσαιωνικού ρωμαϊκού κράτους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διεξαγωγή σεμιναρίου</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>100 ώρες</p>

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Προετοιμασία παρουσιάσεων</p>	<p>41 ώρες</p>
	<p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p>120 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>300 ώρες</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτές εργασίες: 70% Παρουσία στο μάθημα: 10% Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα: 20%</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (αγγλική για φοιτητές Erasmus)</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης κατά την έναρξη διεξαγωγής του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Επιλεκτική Βιβλιογραφία:</p> <p>-M. Grünbart (επιμ.), <i>Unterstützung bei herrscherlichem Entscheiden. Experten und ihr Wissen in transkultureller und komparativer Perspektive</i>, Göttingen 2021</p> <p>-D. Angelon, <i>Imperial Ideology and Political Thought in Byzantium, 1204-1330</i>, Κέιμπριτζ 2007</p> <p>-A. Kaldellis, <i>The Byzantine Republic: People and Power in New Rome</i>, Κέιμπριτζ Μασσ/της 2015 (ελλ. μετάφραση: Λαός και εξουσία στο Βυζάντιο. Η πολιτεία της Νέας Ρώμης, μεταφρ. Α. Βουδούρη, Χ. Μαγουλάς, Αθήνα 2021)</p> <p>-Α. Χριστοφιλοπούλου, « Ή Σύγκλητος εις τὸ Βυζαντινὸν κράτος», στο <i>Βυζαντινή Αυτοκρατορία-Νεότερος Ἑλληνισμός</i>, τ. Β΄, Αθήνα 2006, σελ. 9-208</p> <p>-΄΄, «Σιλέντιον», στο ίδιο, σελ. 209-218</p> <p>-Ει. Χρήστου, <i>Αυτοκρατορική εξουσία και πολιτική πρακτική. Ο ρόλος του παραδυναστεύοντος στη βυζαντινή διοίκηση (τέλη 8^{ου}-αρχές 11^{ου} αιώνα)</i>, Αθήνα 2008</p>

ΠΜΣ Βυζαντινές και Μεσαιωνικές Σπουδές | Κατεύθυνση:
Μεσαιωνική Ιστορία της Δύσης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΒΥΖΑΝΤΙΝΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΣ-ΙΜΧ 132	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ή 4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προσκύνημα και προσκυνητές στους Αγίους Τόπους κατά τους Μέσους Χρόνους		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5602		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ολοκληρώνοντας το σεμινάριο, οι φοιτητές πρέπει να:

- Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τις λατρευτικές πρακτικές που συνδέονται με το μεσαιωνικό προσκύνημα.
- Αναπτύξουν κατανόηση των εθνογραφικών και γεωγραφικών αντιλήψεων της δυτικής μεσαιωνικής κοινωνίας.

- Εξοικειωθούν με τα βασικά χαρακτηριστικά της μεσαιωνικής προσκυνηματικής λογοτεχνίας, και να είναι σε θέση να αναλύσουν τις σχετικές πρωτογενείς πηγές εντός του ιστορικού τους πλαισίου.
- Εξοικειωθούν με κάποιους από τους ιστοριογραφικούς προβληματισμούς που συνδέονται με την ιστορία των ταξιδιών και των προσκυνημάτων.
- Είναι σε θέση να εκπονήσουν ανεξάρτητη έρευνα κάνοντας χρήση πρωτογενών και δευτερογενών πηγών, και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας προφορικώς και γραπτώς, με επιστημονικό και κριτικό τρόπο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το προσκύνημα στους Αγίους Τόπους – δηλαδή τις περιοχές της Συρίας και της Παλαιστίνης, στις οποίες έζησε ο Χριστός και οι οποίες αναφέρονται στην Παλαιά και την Καινή Διαθήκη – υπήρξε από τους πρώτους χριστιανικούς αιώνες ένα θεμελιώδες συστατικό της χριστιανικής θρησκευτικότητας. Αν και μόνο μια μικρή μειοψηφία Ευρωπαίων Χριστιανών ήταν σε θέση να ταξιδέψουν στην Εγγύς Ανατολή, τα γραπτά και η δράση αυτών των ταξιδιωτών είχαν μεγάλη απήχηση στη Δυτική Ευρώπη και συνέβαλαν σημαντικά στη διαμόρφωση τόσο της δυτικοευρωπαϊκής πνευματικότητας, όσο και των σχέσεων μεταξύ Χριστιανών Ευρωπαίων και του ευρύτερου κόσμου. Εκτός των άλλων, τα γραπτά των προσκυνητών υπήρξαν από τις βασικές πηγές πληροφοριών που είχαν στα χέρια τους οι δυτικοευρωπαίοι Χριστιανοί για τα άλλα χριστιανικά δόγματα και για τις άλλες θρησκείες.

Αυτό το σεμινάριο εξετάζει τις πρακτικές και τους θεσμούς του μεσαιωνικού προσκυνηματος στους Αγίους Τόπους και μελετά παραδείγματα της προσκυνηματικής λογοτεχνίας. Μεταξύ άλλων, απασχολείται με τα εξής ερωτήματα:

- Τί σκοπό είχαν τα προσκυνηματικά κείμενα και σε ποιους απευθύνονταν;
- Πώς επηρέασε το προσκύνημα στους Αγίους Τόπους τις σχέσεις μεταξύ Δυτικής Ευρώπης και Ανατολής;
- Πώς αντιλαμβάνονταν οι ταξιδιώτες τους λαούς και τα θρησκευόμενα τα οποία συναντούσαν στην Ανατολή;

- Πώς συνδέονται τα προσκυνηματικά ταξίδια με άλλα μεγάλα ρεύματα της Ευρωπαϊκής ιστορίας, π.χ. Σταυροφορίες, Ουμανισμό;

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 577 970 629">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 577 1305 629">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 633 970 667">Διεξαγωγή σεμιναρίου</td> <td data-bbox="978 633 1305 667">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 669 970 730">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="978 669 1305 730">141 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 732 970 766">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="978 732 1305 766">120 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 768 970 801">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 768 1305 801">300 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 804 970 837"></td> <td data-bbox="978 804 1305 837"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διεξαγωγή σεμιναρίου	39 ώρες	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	141 ώρες	Συγγραφή εργασιών	120 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	300 ώρες			
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διεξαγωγή σεμιναρίου	39 ώρες													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	141 ώρες													
Συγγραφή εργασιών	120 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	300 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εργασία: 70% Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα με μικρές παρουσιάσεις στο θέμα της εβδομάδας: 30%</p> <p>Ελληνικά (και Αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus)</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης κατά την έναρξη διεξαγωγής του μαθήματος.</p>													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bale, A., Beebe, K., 'Pilgrimage and Textual Culture', *The Journal of Medieval and Early Modern Studies* 51 (2021), 1-8.
- Beebe, K., Cooper, K., Gregory, J, 2006. 'Knights, Cooks, Monks and Tourists: Elite and Popular Experience of the Late-Medieval Jerusalem Pilgrimage', *Studies in Church History*, 42 (2006), 99-109.
- Booth, P., 'Beyond Turner: Anthropological Approaches and Medieval Pilgrimage', in *To Jerusalem and Beyond: Interdisciplinary Approaches to the Study of Latin Travel Literature, 1200-1500*, ed. M. Bauer, P. Booth, S. Fischer (Heidelberg, 2023), 161-88.
- Boyle, M.R., *Writing the Jerusalem Pilgrimage in the Late Middle Ages* (Woodbridge: 2021)
- Brefeld, J., *A Guidebook for the Jerusalem Pilgrimage in the Late Middle Ages: A Case for Computer Aided Textual Criticism* (Verloren, 1994)
- Chareyron, Nicole (translated by W. Donald Wilson), *Pilgrims to Jerusalem in the Middle Ages* (New York; Chichester: Columbia University Press, 2005).

Davis, R.C., 'Pilgrim-Tourism in Late Medieval Venice', in *Beyond Florence: The Contours of Medieval and Early Modern Italy*, ed. P. Findlen, M.M. Fontaine, D.J. Osheim (Palo Alto, CA: Stanford University Press, 2003), 119-32.

Dorninger, M.E., 'Memory and Representations of Jerusalem in Medieval and Early Modern Pilgrimage Reports', in *Visual Constructs of Jerusalem*, ed. B. Kühnel, G. Noga-Banai, H. Vorholt (Turnhout: Brepols, 2014), 421-28.

Doumerc, B., 'Cosmopolitanism on Board Venetian Ships (Fourteenth-Fifteenth Centuries)', *Medieval Encounters* 13 (2007), 78-95.

Fort, G., "'Make a Pilgrimage for Me": The Role of Place in Late Medieval Proxy Pilgrimage', in *Travel, Time and Space in the Middle Ages and Early Modern Time*, ed. A. Classen (Berlin: 2018), 424-45.

Friedman, Y., 'Between Warfare and Conflict Resolution: Pilgrimage and Politics in the Holy Land', in *Pilgrims and Politics: Rediscovering the Power of the Pilgrimage*, ed. A.M. Pazos (Farnham: 2012), 55-68.

Sumption, J., *Pilgrimage: An Image of Medieval Religion* (London: Faber & Faber, 1975).

Walker, Peter, *Holy City, Holy Places? Christian Attitudes to Jerusalem and the Holy Land in the Fourth Century* (Oxford: Clarendon, 1990).

Weber, E., *Travelling through Text: Message and Method in Late Medieval Pilgrimage Accounts* (New York: 2005).

Wilkinson, John, ed., *Jerusalem pilgrims before the Crusades* (Warminster: Aris and Phillips, 1977).

Wilkinson, John; Hill, Joyce; Ryan, William Francis, eds. *Jerusalem Pilgrimage 1099–1185* (London: Hakluyt Society, 1988).

ΠΜΣ Βυζαντινές και Μεσαιωνικές Σπουδές | Κατεύθυνση: Βυζαντινή Αρχαιολογία και Ιστορία της Βυζαντινής Τέχνης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΣ-ΒΑΡ 171	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο , 4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές αρχιτεκτονικού σχεδίου και φωτογραμμετρία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αρχιτεκτονική Αποτύπωση και Αρχιτεκτονικό Σχέδιο		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ – ΑΓΓΛΙΚΗ (ΓΛΩΣΣΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Τα μαθησιακά αποτελέσματα που θα προκύψουν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες είναι: <ul style="list-style-type: none">• η εξοικείωσή τους με βασικές γνώσεις και μεθόδους του αρχιτεκτονικού σχεδίου• η απόκτηση γνώσεων και η εξοικείωσή τους με την ψηφιακή σχεδίαση• η ανάπτυξη της ικανότητας αρχιτεκτονικής αποτύπωσης με την μέθοδο της φωτογραμμετρίας
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα</i>

<p>Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του εργαστηρίου η εμπάθυνση στην αρχιτεκτονική απόδοση μορφών, η κατανόηση της φωτογραμμετρίας ως τρόπο αποτύπωσης αντικειμένων (αρχαιολογικού υλικού και ευρημάτων) και η εισαγωγή στην σχεδίαση σε ψηφιακό περιβάλλον. Διδάσκεται η μέθοδος της φωτογραμμετρίας ως τεχνολογική μέθοδος αποτύπωσης μέσω εργαστηριακών ασκήσεων και ασκήσεων πεδίου. Παράλληλα, αναδεικνύονται οι ιδιότητες της ψηφιακής σχεδίασης, σε αντιδιαστολή με τη θεμελιώδη σημασία του σκίτσου και της γεωμετρίας στη σύλληψη και αναπαράσταση του χώρου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>5 Ασκήσεις Πεδίου</p>	<p>18 ώρες</p>
	<p>5 Εργαστηριακές Ασκήσεις</p>	<p>16 ώρες</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>34 ώρες</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</p>		

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,
Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

ΠΜΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΟΘΩΜΑΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΤΤ 202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οθωμανική γλώσσα, διπλωματική και παλαιογραφία Β΄		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Οθωμανική γλώσσα, διπλωματική και παλαιογραφία Α΄ / Τουρκική γλώσσα Α΄		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> αποδεδειγμένη εξειδικευμένη γνώση αιχμής και κατανόηση που βασίζεται και ενισχύει όσα διδάχτηκαν στον πρώτο κύκλο σπουδών, και η οποία παρέχει τη βάση για πρωτοτυπία στη σκέψη και την ανάπτυξη ιδεών στο πλαίσιο ερευνητικής δραστηριότητας. ικανότητα να αξιοποιούν την εξειδικευμένη γνώση και την κατανόησή τους για την επίλυση προβλημάτων ακόμα και σε νέο, άγνωστο ή απρόβλεπτο ερευνητικό περιβάλλον που απαιτεί νέα στρατηγική προσέγγισης, εντός ευρύτερου και διεπιστημονικού πλαισίου, συναφούς καταρχήν προς το γνωστικό πεδίο της οθωμανικής ιστορίας, προκειμένου να αναπτυχθεί νέα γνώση ενσωματώνοντας γνώση από διαφορετικά πεδία.

- ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα, να διατυπώνουν κρίση, έστω με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, και να έχουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης στο πεδίο της οθωμανικής ιστορίας.
- ικανότητα να κοινοποιούν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους, καθώς και τη γνώση, το σκεπτικό και τις λογικές παραδοχές στα οποία αυτά βασίζονται, τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.
- κατοχή απαραίτητων μαθησιακών δεξιοτήτων που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Γλωσσική επάρκεια
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη και συνεργατική εργασία στο πλαίσιο ομάδας
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και των φοιτητριών με το αραβικό αλφάβητο και η εκμάθηση βασικών στοιχείων της οθωμανικής γραμματικής και σύνταξης, καθώς και η πρώτη επαφή τους με το οθωμανικό έντυπο κείμενο. Στο πλαίσιο αυτό, διδάσκονται τις διάφορες μορφές των γραμμάτων και αριθμών, καθώς και τα συστήματα μεταγραφής τους στο λατινικό αλφάβητο. Τέλος, ασκούνται σε μια σειρά από γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα της τουρκικής, αραβικής και περσικής γλώσσας και κατανοούν τη σωστή χρήση τους εντός του οθωμανικού ιστορικού πλαισίου.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διεξαγωγή σεμιναρίου</p> <p>Μελέτη και προετοιμασία πηγών για το μάθημα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39 ώρες</p> <p>45 ώρες</p>

<p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Συγγραφή εργασίας – εξέταση μαθήματος</p>	<p>6 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>90 ώρες</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εργασία – εξέταση μαθήματος: 30% Προφορικές παρουσιάσεις: 35% Συμμετοχή στο σεμινάριο: 35%</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Αγγλική</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης κατά την έναρξη διεξαγωγής του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Buğday, Korkut, The Routledge Introduction to Literary Ottoman, Λονδίνο και Νέα Υόρκη: Routledge 2009.</p> <p>Redhouse, James, A Turkish and English Lexicon, Βηρυτός: Librairie du Liban, 1974.</p> <p>The Redhouse Dictionary – Turkish/Ottoman – English, Κωνσταντινούπολη: Redhouse Press, 1968.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>-</p>
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΤΤ110	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η αρχή και το τέλος της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS		
3	12		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5653		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες είναι τα εξής:

- αποδεδειγμένη εξειδικευμένη γνώση αιχμής και κατανόηση που βασίζεται και ενισχύει όσα διδάχτηκαν στον πρώτο κύκλο σπουδών, και η οποία παρέχει τη βάση για πρωτοτυπία στη σκέψη και την ανάπτυξη ιδεών στο πλαίσιο ερευνητικής δραστηριότητας.
- ικανότητα να αξιοποιούν την εξειδικευμένη γνώση και την κατανόσή τους για την επίλυση προβλημάτων ακόμα και σε νέο, άγνωστο ή απρόβλεπτο ερευνητικό περιβάλλον που απαιτεί νέα στρατηγική προσέγγισης, εντός ευρύτερου και διεπιστημονικού πλαισίου, συναφούς καταρχήν προς το γνωστικό πεδίο της οθωμανικής ιστορίας, προκειμένου να αναπτυχθεί νέα γνώση ενσωματώνοντας γνώση από διαφορετικά πεδία.
- ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα, να διατυπώνουν κρίση, έστω με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, και να έχουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης στο πεδίο της οθωμανικής ιστορίας.
- ικανότητα να κοινοποιούν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους, καθώς και τη γνώση, το σκεπτικό και τις λογικές παραδοχές στα οποία αυτά βασίζονται, τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.
- κατοχή απαραίτητων μαθησιακών δεξιοτήτων που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο.
- εξοικείωση με τα ιστοριογραφικά και μεθοδολογικά ζητήματα που άπτονται του συγκεκριμένου θέματος του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και συνεργατική εργασία στο πλαίσιο ομάδας
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελούν οι πρώτες και οι τελευταίες δεκαετίες της ιστορίας της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας. Προτείνοντας σχετική βιβλιογραφία στους φοιτητές και τις φοιτήτριες, το μάθημα αποσκοπεί καταρχάς στο να τους εξοικειώσει με τις δύο περιόδους που το απασχολούν, καθώς και με το πώς η πρώιμη οθωμανική ιστορία χρησιμοποιήθηκε ιδεολογικά και πολιτικά στα ύστερα οθωμανικά χρόνια. Κατά δεύτερον, το μάθημα αποσκοπεί στο να ασκήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην κριτική προσέγγιση της βιβλιογραφίας και στον εντοπισμό ιστοριογραφικών παραδόσεων και γενεαλογιών. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να μελετήσουν ιστοριογραφία της οθωμανικής περιόδου και βιβλιογραφία, να πραγματοποιήσουν προφορικές παρουσιάσεις και να συντάξουν γραπτές εργασίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (powerpoint, elearn), στην προφορική παρουσίαση (powerpoint) και την ηλεκτρονική υποβολή των σεμιναριακών εργασιών (elearn) και στην επικοινωνία (email) με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Το μάθημα οργανώνεται σε 13 τρίωρες εβδομαδιαίες συναντήσεις. Κατά την πρώτη εβδομάδα, ο διδάσκων εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο θέμα του σεμιναρίου. Τις επόμενες εβδομάδες οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να μελετήσουν βιβλιογραφία και να συζητήσουν τις θεματικές που αυτή η βιβλιογραφία αφορά υπό την καθοδήγηση του διδάσκοντος και με ευθύνη δύο φοιτητών κάθε εβδομάδα να συντονίζουν τη συζήτηση. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες οφείλουν να υποβάλουν εργασία σχετική με το θέμα μιας εβδομάδας. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται επίσης να παρουσιάσουν και να αξιολογήσουν κριτικά μία μονογραφία σχετική με το θέμα του σεμιναρίου. Την τέταρτη εβδομάδα ανατίθενται εργασίες στους φοιτητές και τις φοιτήτριες και εκείνοι και εκείνες τις παρουσιάζουν προφορικά την τελευταία εβδομάδα των μαθημάτων για να ακούσουν γνώμες και σχόλια από τον διδάσκοντα και τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους και να κάνουν βελτιώσεις και διορθώσεις αναλόγως. Συντάσσουν γραπτά τις εργασίες και τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στον διδάσκοντα.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται βάσει των γραπτών εργασιών που υποβάλλουν και της εν γένει παρουσίας και συμμετοχής τους στα μαθήματα. Ο τελικός βαθμός προκύπτει κατά 90% από τις γραπτές εργασίες και κατά 10% από την παρουσία και την ενεργή συμμετοχή τους στο μάθημα. Οι εργασίες υποβάλλονται στην ελληνική ή την αγγλική γλώσσα. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης κατά την έναρξη των μαθημάτων.

Σύντομη Απάντηση, Ερωτήσεις
Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση
Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση /
Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια
Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Deringil, Selim. The Well-Protected Domains: Ideology and the Legitimation of Power in the Ottoman Empire, 1876-1909. London-New York: I.B. Tauris, 1998.
- Ersoy, Ahmet A. Architecture and the Late Ottoman Historical Imaginary: Reconfiguring the Architectural Past in a Modernizing Empire. Farnham & Burlington: Ashgate, 2015.
- Foss, Clive. The Beginnings of the Ottoman Empire. Oxford: Oxford University Press, 2022.
- Gingeras, Ryan. Fall of the Sultanate: The Great War and the End of the Ottoman Empire 1908-1922. Oxford: Oxford University Press, 2016.
- Kafadar, Cemal. Between Two Worlds: The Construction of the Ottoman State. Berkeley, Los Angeles & London: University of California Press, 1995.
- Lindner, Rudi Paul. Explorations in Ottoman Prehistory. Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.
- Lowry, Heath W. The Nature of the Early Ottoman State. Albany: State University of New York Press, 2003.
- Rogan, Eugene. The Fall of the Ottomans: The Great War in the Middle East, 1914-1920. London: Allen Lane, 2015.